**„Trzeba kochać i człowieka, i górę, i kamień, i słońce”**

/Kornel Makuszyński/

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego  
w Wysocku Wielkim

Rok szkolny 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Priorytet wychowawczy na rok szkolny 2023-2024:**

**- Wspieranie i kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych.**

**W roku szkolnym 2023/2024 pracujemy zgodnie z priorytetem wychowawczym w obszarze dotyczącym punktów 12.2. i 12.3.**

**Szczegółowe zadania do realizacji przez wychowawców i nauczycieli:**

1. **1.Budowanie zaufania i doskonalenie komunikacji.**
2. **Współtworzenie i respektowanie norm grupowych.**
3. Poznanie rodzajów agresji i jej mechanizmów.
4. Poznanie prawnych i moralnych skutków agresji.
5. Analiza zjawiska cyberprzemocy i poznanie jej przyczyn i skutków.
6. Poznanie systemu reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy.
7. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

Spis treści

[2 PODSTAWA PRAWNA 4](#_Toc144739165)

[3 WPROWADZENIE 5](#_Toc144739166)

[4 MISJA I WIZJA SZKOŁY 6](#_Toc144739167)

[4.1 Misja 6](#_Toc144739168)

[4.2 Wizja 6](#_Toc144739169)

[5 WSPÓLNOTA WYCHOWAWCZA 6](#_Toc144739170)

[5.1 Dyrektor szkoły 6](#_Toc144739171)

[5.2 Nauczyciele 7](#_Toc144739172)

[5.3 Powinności wychowawcy klasowego. 7](#_Toc144739173)

[5.4 Powinności wynikające z relacji wychowawca-uczeń. 8](#_Toc144739174)

[5.5 Powinności wynikające z relacji wychowawca-klasa. 8](#_Toc144739175)

[5.6 Powinności wynikające z relacji wychowawca-rodzice. 9](#_Toc144739176)

[5.7 Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów 9](#_Toc144739177)

[5.8 Pedagog szkolny 10](#_Toc144739178)

[5.9 Pracownicy obsługi szkoły 11](#_Toc144739179)

[5.10 Rodzice 11](#_Toc144739180)

[5.11 Samorząd Uczniowski 11](#_Toc144739181)

[5.12 Środowisko lokalne 12](#_Toc144739182)

[6 ABSOLWENT SZKOŁY - IDEAŁ WYCHOWAWCZY 13](#_Toc144739183)

[6.1 Uczeń kończący szkołę będzie posiadał następujące kompetencje kluczowe: 14](#_Toc144739184)

[7 GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO: 17](#_Toc144739185)

[8 STYL WYCHOWAWCZY 17](#_Toc144739186)

[9 DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ 17](#_Toc144739187)

[10 ZASOBY SZKOŁY 18](#_Toc144739188)

[11 CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA 18](#_Toc144739189)

[12 TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE 20](#_Toc144739190)

[12.1 Zdrowie – edukacja zdrowotna. 20](#_Toc144739191)

[12.2 Relacje – kształtowanie postaw społecznych. 22](#_Toc144739192)

[12.3 Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych. 28](#_Toc144739193)

[13 OKRESOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZE 35](#_Toc144739194)

[14 OBSZARY DZIAŁANIA: 36](#_Toc144739195)

[15 ŚRODOWISKO SZKOLNE 36](#_Toc144739196)

[16 ŚRODOWISKO POZASZKOLNE 36](#_Toc144739197)

[17 POSTANOWIENIA KOŃCOWE 36](#_Toc144739198)

[18 MONITORING I EWALUACJA 37](#_Toc144739199)

# PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.   
   z 2015r., poz. 1249)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
5. R[ozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną   
   w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-14-lutego-2017-r.-w-sprawie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-podstawowej-w-tym-dla-uczniow-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-w-stopniu-umiarkowanym-lub-znacznym-ksztalcenia-ogolnego-dla-branzowej-szkoly-i-stopnia-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-specjalnej-przysposabiajacej-do-pracy-oraz-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-policealnej-dz.u.-z-2017-r.-poz.-356-14530.html)
6. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół   
   i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html)
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
12. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
13. Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Wysocku Wielkim

# WPROWADZENIE

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

**Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele,   
a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami cywilizacyjnymi zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami   
i środowiskiem lokalnym.

**Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obserwacje środowiska szkolnego i dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów dotyczące działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
* wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
* wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność   
  i innowacyjność uczniów,
* kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego,
* rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych   
  w sieci,
* koncepcję pracy szkoły.

# MISJA I WIZJA SZKOŁY

## Misja

Misja Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego jest oparta na słowach naszego patrona. Jesteśmy szkołą przyjazną, która zapewnia harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować go do życia w otaczającym świecie. Jesteśmy po to, aby wychowywać, uczyć i przygotować do zdobywania wiedzy i realizacji w dorosłym życiu. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem   
i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący odnaleźć się w otaczającym świecie.

## Wizja

W naszej szkole dążymy do wychowania uczniów na świadomych i pełnoprawnych członków społeczności lokalnej oraz obywateli RP.   
Uczymy ich kochać, szanować i żyć kulturą i tradycjami narodu polskiego. Stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec innych narodów, ucząc języków obcych, kultury i tradycji innych krajów. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się wiedzą   
i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.  
Wizją naszej szkoły jest koncepcja „szkoły uczącej się”:

* uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce, aktywnie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, zdobywają miejsca w zawodach sportowych,
* kadra pedagogiczna jest otwarta na wyzwania, podejmuje twórcze działania z uczniami,
* nauczyciele stosują różnorodne style nauczania, nieustannie rozwijają się indywidualnie oraz uczestniczą w różnych formach rozwoju zespołowego, dokonują ewaluacji własnej pracy,
* szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym, do którego dzieci uczęszczają z radością, bez strachu i obaw.

# WSPÓLNOTA WYCHOWAWCZA

Szkołę, jako wspólnotę, tworzą wszyscy ci, którzy są z nią bezpośrednio związani: dyrektor, nauczyciele, personel kierujący, administracyjny i pomocniczy, środowisko lokalne, rodzice jako główni i niezastąpieni wychowawcy własnych dzieci, uczniowie - współuczestniczący i odpowiedzialni, prawdziwie aktywni uczestnicy procesu wychowawczego. Jest różnorodność ról, lecz jedność celów.

## Dyrektor szkoły

Powinności dyrektora:

* stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków i harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
* współpraca z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* motywowanie nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarzanie warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* stwarzanie warunków do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnianie równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* czuwanie nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
* czuwanie nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwanie nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzorowanie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## Nauczyciele

Są bezpośrednio odpowiedzialni za wychowanie. Starają się o utrzymanie możliwie najwyższego poziomu swych kwalifikacji zawodowych, przekazywanie kultury oraz wcielanie w życie pedagogii bezpośredniego i osobistego kontaktu z uczniem i jego rodziną.

## Powinności wychowawcy klasowego.

Wychowawca klasy jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków.

Prowadzi lekcje wychowawcze wg wcześniej przygotowanego i przedstawionego w każdym roku szkolnym do akceptacji dyrekcji programu. Program ten powinien wyraźnie korelować z założeniami wychowawczymi szkoły.

Na tydzień przed radą analityczną, podsumowującą rok szkolny, przedstawia sprawozdanie z realizacji tego programu.

Współpracuje z pedagogiem.

## Powinności wynikające z relacji wychowawca-uczeń.

1. Poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety).

2. Poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad, wizyty domowe).

3. Udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, współpraca z pedagogiem szkolnym - występowanie o pomoc socjalną, kierowanie do PPP).

4. Czuwanie nad zachowaniem (regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowy).

5. Interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc).

6. Egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy w razie konieczności).

7. Egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie, ewaluacja).

## Powinności wynikające z relacji wychowawca-klasa.

1. Integracja uczniów jako zespołu (imprezy, warsztaty, wycieczki).

2. Obrona interesów klasy na forum szkoły (rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem).

3. Organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino).

4. Wyzwalanie aktywności.

5. Kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu).

6. Przestrzeganie zasad dobrego wychowania.

7. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, konstruktywnego wyrażania gniewu, rozwiązywania konfliktów, negocjowania, szukania kompromisów, opierania się naciskom otoczenia itp.).

W tym rozwijanie inteligencji emocjonalnej.

* Poznanie własnej sfery uczuciowej.
* Rozpoznanie emocji u innych.
* Nawiązywanie i podtrzymywanie związków z innymi.
* Kierowanie emocjami: wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów.
* Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (godziny wychowawcze, warsztaty, współpraca ze specjalistami).

## Powinności wynikające z relacji wychowawca-rodzice.

1. Informowanie rodziców o:

* zadaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły,
* tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy,
* aktach prawnych obowiązujących w szkole,
* wynikach w nauce i zachowaniu (zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy).

2. Pedagogizacja – poruszanie problemów wychowawczych nurtujących rodziców i ich dzieci (wykłady, warsztaty podczas spotkań z rodzicami).

3. Włączenie rodziców w życie klasy, szkoły (imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe).

4. Prowadzenie kontroli obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach.

## Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów

1. Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:

* Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp..
* Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu.
* Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
* Zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego.
* Uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
* Dbanie o poprawne wyrażanie się uczniów.

2. Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:

* Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka.
* Przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.
* Procesu podejmowania decyzji i ich skutków.
* Rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów.
* Tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
* Wartości rodziny w życiu człowieka.
* Piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji.
* Znaczeniem norm moralnych w życiu człowieka.

3. Ponadto zadaniem nauczycieli powinno być:

* przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-
* udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

## Pedagog szkolny

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu, czyniąc to poprzez:

1. Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.

2. Prowadzenie przy porozumieniu z wychowawcą lekcji wychowawczych.

3. Utrzymywanie w sprawach wychowawczych indywidualnego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami.

4. Pełnienie dyżurów - celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonych dniach i godzinach.

5. Prowadzenie indywidualnej pracy z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.

6. Współprowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych, dodatkowych szkoleń dla nauczycieli.

7. Podejmowanie działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.

8. Współpracę z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

9. Wsparcie nauczycieli, wychowawców, innych osób pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.

10. Rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

## Pracownicy obsługi szkoły

Pracownicy socjalni szkoły, tj. sekretarka, księgowość, woźny, osoby sprzątające, aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

## Rodzice

Dom rodzinny jest właściwym miejscem kształtowania cnót, a rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Mają pierwszorzędne i niezbywalne prawo oraz obowiązek wychowania. Wychowanie dzieci wymaga od rodziców nauczenia się wyrzeczenia, zdrowego osądu, panowania nad sobą, które są podstawą wszelkiej prawdziwej wolności. Sprostanie temu zadaniu staje się możliwe dla tych rodziców, którzy pielęgnują życie duchowe.

Rodzice powinni:

* Brać udział w przygotowaniu i w imprezach klasowych i szkolnych.
* Brać udział w spotkaniach z rodzicami.
* Pomagać wychowawcy w zorganizowaniu wycieczek.
* Pomagać wychowawcy w upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp..
* Brać udział w realizacji programów wychowania
* Uczestniczyć w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
* Zasięgać informacji na temat swoich dzieci w szkole

Uczniowie

Nie są widzami, ale stanowią dynamiczną część środowiska. Ich współpraca w procesie wychowania jest niezbędna. Obowiązki oraz propozycje służące pełnemu wzrostowi są przekazywane uczniom przez nauczycieli i rodziców.

## Samorząd Uczniowski

ZADANIA:

* przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów
* organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych
* budzenie szacunku dla każdego człowieka
* okazywanie tolerancji wobec innych poglądów i przekonań
* solidaryzowanie się z innymi
* okazywanie zrozumienia dla potrzebujących
* poznanie praw ucznia i uświadomienie sobie zależności zachodzących między prawami i obowiązkami
* podejmowanie działań z zakresu wolontariatu

## Środowisko lokalne

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne i organ prowadzący szkołę

Zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystości szkolne.

2. Wymiar sprawiedliwości

Współpraca ze:

* Policją,
* Sądem,

3. Placówki kulturalne i oświatowe

* Udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe.
* Wyjścia do kina.

4. Placówki oświatowo-opiekuńcze

* Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.
* Współpraca z MOPS, PCPR w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej.
* Ośrodkiem Terapii i Uzależnień

Wszyscy powinni zabiegać o to, aby w szkole panował klimat miłości i wolności, radości i święta oraz pilnej pracy!

# ABSOLWENT SZKOŁY - IDEAŁ WYCHOWAWCZY

Absolwent szkoły podstawowej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu : w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Będziemy zatem dążyć, aby absolwent naszej szkoły był:

**Samodzielny**

* potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie
* umie wyrażać swoje myśli i przeżycia
* potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami
* umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność)

**Ciekawy świata**

* potrafi poszukać, ocenić i wykorzystać informacje
* poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin

**Odpowiedzialny**

* rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie
* stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny
* dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia
* próbuje dokonać samokontroli i samooceny
* potrafi odmawiać
* -dba o kulturę słowa
* spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia

**Prawy**

* potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa
* przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie
* potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych
* wybiera postawy związane z prawdą, dobrem – oparte na wartościach ewangelicznych
* odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania
* szanuje mienie społeczne

**Otwarty**

* zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować
* jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie
* wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła

**Tolerancyjny**

* dostrzega różnicę między ludźmi
* szanuje poglądy innych
* przyjmuje właściwą postawę wobec innych
* szanuje bliźniego
* uświadamia sobie prawa swoje i innych

**Świadomy własnej wartości**

* potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich
* wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą

**Świadomym obywatelem i patriotą**

* szanuje mienie społeczne
* spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny
* aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa
* niesie pomoc ludziom potrzebującym jej

## Uczeń kończący szkołę będzie posiadał następujące kompetencje kluczowe:

**Wiedza:**

* Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
* Zna pewien zakres tekstów literackich i innych tekstów kultury, główne cechy rozmaitych stylów.
* Jest świadomy zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach.
* Posiada wiedzę na temat aspektu kulturowego języków.
* Zna i rozumie terminy i pojęcia matematyczne.
* Zna rolę i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego /TSI/ w codziennych kontekstach.
* Zna możliwości i potencjalne zagrożenia związane z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych.
* Posiada zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób.
* Umie korzystać z usług oferowanych w Internecie w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
* Zna i rozumie swoje preferowane strategie uczenia się, silne i słabe strony własnych umiejętności.
* Wie jak uzyskać pomoc i wsparcie w uczeniu się i rozwijaniu swoich umiejętności i wiedzy.
* Zna zasady zdrowego stylu życia, przyczyniające się do osiągnięcia optymalnego poziomu zdrowia fizycznego i psychicznego.
* Zna i rozumie zasady postępowania i reguły zachowania ogólnie przyjętego w różnych społeczeństwach i środowiskach.
* Ma wiedzę dotyczącą współczesnych wydarzeń w Europie i świecie.
* Zna prawa i obowiązki obywatelskie.
* Zna zasady funkcjonowania gospodarki, globalnych zależności ekonomicznych w świecie.
* Zna swoje predyspozycje zawodowe, ścieżki kształcenia, specyfikę zawodów oraz wymagania i możliwości rynku pracy.
* Rozumie różnorodność kulturową i językową w Europie i innych rejonach świata oraz konieczność jej zachowania.
* Rozumie znaczenie czynników estetycznych w życiu codziennym.

**Umiejętności:**

* Posługuje się poprawną polszczyzną pod względem gramatycznym, stylistycznym.
* Umie porozumiewać się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
* Potrafi formułować i wyrażać własne argumenty w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.
* Komunikuje się w języku obcym: rozumie komunikaty słowne, potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę oraz czyta, rozumie i pisze teksty odpowiednio do potrzeb.
* Właściwie korzysta z różnych źródeł pomocy w nauce języka obcego.
* Potrafi stosować główne zasady i procesy matematyczne w codziennych sytuacjach.
* Posiada umiejętności umożliwiające samodzielne uczenie się, docieranie do nowej wiedzy, jej przetwarzanie, przyswajanie i wykorzystywanie.
* Konstruktywnie radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie.
* Umie negocjować, wyrażać własne i rozumieć odmienne punkty widzenia oraz porozumiewa się w różnych środowiskach.
* Potrafi udzielić wsparcia i pomocy, korzysta z pomocy innych, adekwatnie do potrzeb.
* Identyfikuje i ocenia swoje mocne i słabe strony, umiejętności i predyspozycje oraz planuje ścieżkę dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
* Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
* Posługuje się różnymi środkami wyrazu artystycznego oraz wykorzystuje te umiejętności w codziennym życiu.
* Dba o estetykę swojego otoczenia, swojego wyglądu, wytworów swojej pracy.
* Korzysta z oferty instytucji kulturalnych.

**Postawa:**

* Używa języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie.
* Jest świadomy różnorodności kulturowej, zainteresowany i ciekawy języków i komunikacji międzykulturowej.
* Szuka przyczyn i ocenia ich zasadność.
* Jest zmotywowany do uczenia się przez całe życie, nastawiony na rozwiązywanie problemów i pokonywanie przeszkód.
* Dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
* Okazuje szacunek, docenia różnorodność społeczną i współpracuje z innymi.
* Ma poczucie przynależności do swojego otoczenia, kraju, Europy i świata.
* Wykazuje się poczuciem obowiązku i przestrzeganiem prawa w codziennym działaniu.
* Kieruje się wartościami opartymi na poszanowaniu praw człowieka.
* Uznaje i rozumie różnice w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych.
* predyspozycje zawodowe, ścieżki kształcenia, specyfikę zawodów oraz wymagania i możliwości rynku pracy.
* Aktywnie, innowacyjnie, niezależnie dąży do realizowania celów osobistych i zawodowych.
* Pielęgnuje i rozwija wrażliwość estetyczną poprzez wyrażanie siebie środkami artystycznymi i udział w życiu kulturalnym

# GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

* Wspieranie uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym, ekologicznym, emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym i duchowym.
* Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.
* Zapewnienie uczniom opieki i poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom oraz budowanie przyjaznego klimatu opartego na wspieraniu i pomocy.

# STYL WYCHOWAWCZY

.

Stwarzanie środowiska wychowawczego - które jednoczy, proponuje wartości w klimacie rodzinnego zaufania, prostoty, optymizmu i radości.

Położenie nacisku na tworzenie się grup - które rozbudzają aktywność, odpowiedzialność i inicjatywę młodych.

# DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

**WNIOSKI**

1. We wrześniu należy zapoznać, przypomnieć młodzieży dokumenty obowiązujące w szkole (tak, aby każdy uczeń potrafił chociaż jeden wymienić)

2. Należy zwracać uwagę i monitorować frekwencję uczniów. ( szczególnie podczas nauki stacjonarnej)

3. Rozmawiać z uczniami jakich postaw i zachowań oczekuje się od nich w szkole.

4. Integrować grupę, tak aby chętnie chodziła do szkoły.

5. Uwrażliwiać na pomoc innym.

6. Młodzi ludzi bardzo chętnie korzystają z Internetu, komputera w różnym celu, należy uświadamiać im, że równie ważny a wręcz ważniejszy jest świat realny i budowanie poprawnych relacji z innymi ludźmi.

7. Rozmawiać o szkodliwości używek i promować zdrowy styl życia.

8. Zwracać uwagę na zachowania uczniów.

9. Wdrażać zasady dobrego wychowania i savoir-vivre.

# ZASOBY SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma mieć charakter kompleksowy, wielostronny, holistyczny. Odpowiadać temu mogą różnorodne zasoby szkoły.

Zasoby szkoły do prowadzenia działań wychowawczo -profilaktycznych

1. Kadra - grupa przeszkolonych nauczycieli w zakresie programów profilaktycznych, umiejętności wychowawczych.
2. Organizacje szkolne –Samorząd Szkolny,
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
4. Baza materialna szkoły - sala gimnastyczna, świetlica, pomoce dydaktyczne.
5. Środki finansowe szkoły – przeznaczone szkolne środki finansowe na realizację zadań profilaktycznych.
6. Otoczenie szkoły – współpraca z parafią, z zaangażowanymi rodzicami.
7. Organizacje pozarządowe – wsparcie, szkolenia.

# ****CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA****

**Cele ogólne**

**Działalność wychowawcza:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw.
* kształtowanie hierarchii systemu wartości.
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

**Działalność edukacyjna:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

**Działalność informacyjna:**

* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna:**

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Cele szczegółowe :**

* stawanie się człowiekiem wspólnoty, w której żyje się będąc odpowiedzialnym za siebie i za innych,
* stawanie się dobrym obywatelem oraz europejczykiem,
* dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny, intelektualny,
* rozwijanie dyspozycji koniecznych dla właściwego wykonywania pracy,
* propagowanie wartości rodzinnych, postaw szacunku wobec tradycji,
* kształtowanie dobrego wychowania i znajomości savoir-vivre,
* dostarczenie informacji na temat zachowań ryzykownych, agresywnych,,
* rozwijanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie z uczuciami,
* rozwijanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
* rozwijanie i doskonalenie komunikacji,
* wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości,
* wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego od uzależnień,
* rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,

# ****TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE****

**OBSZARY**

## Zdrowie – edukacja zdrowotna.

**Zadania:**

1. Nabywanie podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie.
2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
3. Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.
4. Rozwijanie sprawności i umiejętności ruchowych.
5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
6. Promocja zdrowego trybu życia. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych - promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk i zasad zachowania w obliczu epidemii

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| * 1. Higiena ciała - promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk i zasad zachowania w obliczu epidemii. | Uczniowie   * pogadanka prowadzona przez pielęgniarkę, lekarza, * zajęcia wychowawcze, | wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele świetlic, |
| 2. Ubiór  3.Higiena miejsca pracy | Uczniowie   * pogadanka prowadzona przez pielęgniarkę, lekarza, * zajęcia wychowawcze, | wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele świetlic, |
| 4.Żywność i żywienie   * rola podstawowych składników odżywczych, * skutki niewłaściwego odżywiania * promocja zdrowego odżywiania | Uczniowie   * zajęcia wychowawcze * lekcje przyrody, biologii * zajęcia świetlicowe * prelekcje dla rodziców podczas zebrań * upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej * prelekcje o konsekwencjach złego odżywiania | wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele świetlic, |
| 5. Aktywny wypoczynek i jego znaczenie dla prawidłowego rozwoju | Uczniowie   * Udział w programie profilaktycznym, * Dzień Tabliczki Mnożenia, * Udział w programie WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, * Europejski projekt „Dzień Bezpiecznego Internetu”, * Akcja „Przerwa na czytanie”, * Program Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej „Bieg po zdrowie”, * Innowacja pedagogiczna „Każdy może być wyjątkowy – kulturalny i wzorowy”, * Szkolny savoir vivre – zasady dobrego stylu i wychowania, | wychowawcy, wychowawcy świetlic, pedagog szkolny, organizatorzy aktywnego wypoczynku |
| 6. Higiena słuchu i wzroku | Uczniowie   * pogadanka prowadzona przez pielęgniarkę, lekarza * zajęcia wychowawcze | wychowawcy, nauczyciel biologii, |

**Zamierzone efekty oddziaływań**

**Uczeń/rodzic/nauczyciel:**

* **zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się**
* **zna podstawowe zasady ochrony zdrowia**
* **przestrzega higieny pracy, snu(umiejętnie gospodaruje własnym czasem)**
* **wykazuje większe zainteresowanie aktywnością sportową**
* **zna korzyści wynikające z aktywnego spędzania czasu wolnego**
* **zna zasady dresscode**

## ****Relacje – kształtowanie postaw społecznych.****

**Zadania - Ja i grupa**

* + - 1. **Poznanie siebie i innych.**
      2. **Budowanie zaufania i doskonalenie komunikacji.**
      3. **Współtworzenie i respektowanie norm grupowych.**
      4. **Rozbudzanie więzi społecznych.**
      5. **Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania i przyjęcie odpowiedzialności za swoje działanie.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. Poznawanie się poprzez zabawę, wspólne spędzanie czasu pozalekcyjnego | Uczniowie:   * gry i zabawy integracyjne * zajęcia pozalekcyjne   Rodzice/nauczyciele:   * udział w spotkaniach okolicznościowych klasowych, szkolnych * korzystanie z godzin do dyspozycji rodziców * współorganizowanie imprez - podział ról, obowiązków, przyjmowanie przez uczniów odpowiedzialności za powierzone im zadania | Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 2. Tworzenie grupy | Uczniowie:  na zajęciach wychowawczych, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach świetlicowych :   * stosunki interpersonalne w grupie (zaufanie, komunikacja, empatia, zrozumienie) | wychowawcy, opiekun Samorządu, nauczyciele świetlicy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 3. Działalność Samorządu Uczniowskiego | Uczniowie:   * podział ról i obowiązków w pracy samorządowej * odpowiedzialne pełnienie funkcji | wychowawcy |
| 4. Troska o uczniów chorych i słabiej uczących się | Uczniowie:   * tworzenie systemu pomocy koleżeńskiej   Nauczyciele  Indywidualizacja pracy   * przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach i innych dokumentach specjalistycznych * ocena efektów pracy * wnioski do dalszej pracy | Opiekun Samorządu, pedagog szkolny, nauczycile, |
| 5.Propagowanie idei wolontariatu | Uczniowie:   * przygotowywanie uczniów do podejmowania pracy na rzecz wolontariatu * udział w akcjach Szkolnego Klubu Wolontariatu * Szkolna akcja ZNICZ * Dzień Chłopca / grill / wyjazd do kina * Powitanie wiosny / topienie Marzanny / gaiki, poczta walentynkowa | wychowawcy, opiekun Klubu |

**Zamierzone efekty oddziaływań:**

uczeń:

* ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa
* chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej
* doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy
* współtworzy i respektuje normy grupowe
* pokonuje bariery nieśmiałości i lęku z nowym etapem w życiu
* wie jak zachować się w sytuacjach konfliktowych

**Zadania – Ja i moja rodzina**

* 1. Kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania rodzin.
  2. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. Moja rodzina – drzewo genealogiczne | Uczniowie:   * zajęcia edukacyjne * godziny wychowawcze | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotu  Wychowawcy |
| 2. Moje prawa i obowiązki w rodzinie | Uczniowie:   * zajęcia edukacyjne * godziny wychowawcze | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  nauczyciele przedmiotu  wychowawcy |
| 3.Tradycje i wartości w mojej rodzinie | Uczniowie/rodzice:   * zajęcia edukacyjne * godziny wychowawcze * spotkania okolicznościowe | wychowawcy, pedagog |
| 4. Stosunki interpersonalne w rodzinie | Uczniowie:   * godziny wychowawcze | wychowawcy, |
| 5.Czym jest rodzina, rola rodziny w życiu dziecka | Uczniowie:   * godziny wychowawcze * spotkania z pedagogiem | wychowawcy, pedagog |

**Zamierzone efekty oddziaływań:**

**Uczeń:**

* **wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu**
* **potrafi docenić wartość rodziny**
* **zna role poszczególnych jej członków**
* **identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami**
* **podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia**

**Zadania - Stawanie się dobrym obywatelem**

1. Poznanie i poszanowanie symboli narodowych i regionalnych.
2. Wpajanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych, kultywowanie ich.
3. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych.
4. Budzenie szacunku dla każdego człowieka.
5. Okazywanie tolerancji wobec innych poglądów i przekonań.
6. Okazywanie życzliwości i uprzejmości.
7. Solidaryzowanie się z innymi.
8. Okazywanie zrozumienia dla potrzebujących.
9. Poznanie praw ucznia i uświadomienie sobie zależności zachodzących między prawami i obowiązkami.
10. Kształtowanie wśród uczniów postawy „Obywatela Europy” poprzez:
    * + wytwarzanie poczucia odpowiedzialności za pokój;
      + prawidłowy rozwój społeczeństw;
      + ochronę środowiska naturalnego;
      + ochronę dziedzictwa kulturowego;
      + poznawanie zasady komunikowania się w różnych sytuacjach - znaczenie znajomości języków obcych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1.Znajomość hymnu narodowego(data, miejsce powstania, okoliczności, w których jest śpiewany, postawa) | Uczniowie:   * nauka hymnu * śpiewanie hymnu podczas uroczystości szkolnych, państwowych | Nauczyciel muzyki, historii  wychowawcy, |
| 2.Symbole narodowe i regionalne | Uczniowie:   * zajęcia edukacyjne * godziny wychowawcze * konkursy * wystawki | Wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 3. Święta narodowe i regionalne | Uczniowie:   * przygotowywanie i udział w ważnych uroczystościach * nauka hymnu * śpiewanie hymnu podczas uroczystości szkolnych, państwowych | Wychowawcy, Samorząd  Uczniowski |
| 4. Moja miejscowość dawniej i dziś | Uczniowie:   * wycieczki * wystawki * spotkania z ciekawymi ludźmi * wycieczki do muzeum | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 5.Poznajemy kraje i symbole Europy | Uczniowie:   * zajęcia edukacyjne | Wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 6. Wybory do Samorządu Uczniowskiego | Uczniowie:   * wybór opiekuna Samorządu, * regulamin SU | Wychowawcy, Samorząd  Uczniowski |
| 7. Wspomaganie potrzebującym, tolerancja, współczucie i zrozumienie dla słabszych | Uczniowie:   * zajęcia edukacyjne * zajęcia wychowawcze * przestrzeganie norm i zasad | Wychowawcy, Samorząd  Uczniowski, podagog |
| 8. Polskie tradycje i obrzędy narodowe, tradycje szkolne, | Uczniowie:   * udział i organizowanie świąt, imprez szkolnych, będących stałymi uroczystościami roku szkolnego   Uczniowie/rodzice:   * zajęcia wychowawcze uświadamiające zależności zachodzących między prawami i obowiązkami. * zapoznanie z Statutem Szkoły, Regulaminem Ucznia   respektowanie praw i obowiązków | wychowawcy, opiekun Samorządu, pedagog szkolny |

**Zamierzone efekty oddziaływań:**

**uczeń:**

* **szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach, działaniach**
* **jest życzliwy i uprzejmy**
* **solidaryzuje się z innymi**
* **zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować**
* **pielęgnuje tradycje narodowe pamiętając o świętach i ważnych rocznicach państwowych**
* **wymienia i tłumaczy znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowych**
* **podejmuje działania charytatywne(wspomaga potrzebujących)**
* **zna przysługujące mu prawa i obowiązki i umie bronić ich, zna procedury odwoławcze**
* **pielęgnuje i kultywuje tradycje szkolne**
* **uzmysławia sobie konieczność tworzenia bezpiecznego kontynentu zamieszkałego przez ludzi tolerancyjnych i solidarnych**
* **posiada wiedzę o państwach Europy, ich geografii, historii, tradycjach, kulturze i wzajemnych stosunkach**
* **rozpoznaje symbole unijne: flagę, hymn Unii Europejskiej**

**Zadania - Rozwijanie możliwości intelektualnych**

1. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i predyspozycji.
2. Kształtowanie nawyków samokształceniowych.
3. Kształtowanie kultury czytelniczej i postrzeganie książki jako wartości.
4. Rozbudzanie w uczniach ciekawości świata i chęć do pogłębiania wiedzy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań | Uczniowie/rodzice:   * przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych * obserwacja podczas bieżącej pracy * rozmowy z rodzicami | nauczyciele, wychowawcy |
| 2. Rozszerzanie zainteresowań | Uczniowie:   * udział w kółkach zainteresowań * zajęcia wychowawcze * zajęcia edukacyjne * tworzenie projektów edukacyjnych * spotkania z ciekawymi ludźmi * lekcje biblioteczne | prowadzący kółka, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 3. Rozwijane predyspozycji | Uczniowie:   * przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, * prezentowanie talentów na forum szkoły * udział w konkursach * współpraca z organizacjami pozaszkolnymi | nauczyciele przedmiotu,  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy |
| 4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Uczniowie:   * zajęcia z orientacji zawodowej * zajęcia z wychowawcą | nauczyciele przedmiotu,  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy |
| 5.Jak się uczyć by umieć | Uczniowie:   * zajęcia wychowawcze | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 6. Zainteresowanie książką | Uczniowie:   * organizowanie i udział w konkursach bibliotecznych * współpraca z ośrodkami kulturalno – oświatowymi   wystawy | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |

**Zamierzone efekty oddziaływań:**

**uczeń:**

* **wie jak się uczyć, by umieć**
* **zna techniki aktywnego uczenia się**
* **wie jak radzić sobie z trudnościami**
* **umie wyciągać wnioski ze swoich niepowodzeń**
* **rozwija swoje zainteresowania i predyspozycje**
* **ma poczucie odpowiedzialności**

**Zadania – Predyspozycje zawodowe**

1. Rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności za pracę własną i zespołu
2. Poznawanie samego siebie, swoich umiejętności, sprawności i uzdolnień,
3. Wdrażanie do systematycznego oceniania własnych umiejętności, sprawności i uzdolnień.
4. Pobudzanie zaciekawień i zainteresowań zawodowych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. Jacy jesteśmy – samopoznanie: | * Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, z nauczycielem świetlicy * zajęcia edukacyjne * kółka zainteresowań * zajęcia z doradcą zawodowym | wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów, świetlicy, prowadzący kółka zainteresowań,  doradca zawodowy |
| 2. Poznajemy różne zawody: | * Spotkania z ciekawymi ludźmi, * zajęcia z wychowawcą, * zajęcia edukacyjne, * koła zainteresowań | wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów, prowadzący kółka zainteresowań, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy |

**Zamierzone efekty oddziaływań:**

Uczeń:

• jest obowiązkowy, systematyczny, wytrwały w pracy

• ma poczucie odpowiedzialności za podjętą pracę

• umie współpracować z innymi

• dba o porządek i ład w miejscu pracy

• szanuje owoce cudzej pracy

## Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

**Zadania – Agresja fizyczna i słowna**

1. Poznanie rodzajów agresji i jej mechanizmów.
2. Poznanie prawnych i moralnych skutków agresji.
3. Analiza zjawiska cyberprzemocy i poznanie jej przyczyn i skutków.
4. Poznanie systemu reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy.
5. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1.Rodzaje agresji  2.Mechanizmy i przyczyny powstawania agresji  3.Prawne i moralne skutki agresji | Uczniowie:  Omówienie zagadnień:   * na godzinach wychowawczych * w trakcie zajęć świetlicowych * w trakcie indywidualnych spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym * na spotkaniach z policją, specjalistami | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, |
| 4.Przeciwdziałanie  cyberprzemocy:  -konsekwencje przemocy w Sieci, sprawca/ofiara cyberprzemocy i gdzie może szukać pomocy, jak powinni zachować się świadkowie. | Uczniowie:  Omówienie zagadnień:   * na godzinach wychowawczych * w trakcie zajęć świetlicowych * w trakcie indywidualnych spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym * na spotkaniach z policją, specjalistami | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, |
| 5.Uświadomienie uczniom pojęcia nałóg oraz mechanizmu jego działania (dopalacze, alkohol, papierosy, narkotyki) | Uczniowie:  Omówienie zagadnień:   * na godzinach wychowawczych * w trakcie zajęć świetlicowych * w trakcie indywidualnych spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym * na spotkaniach z policją, specjalistami | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, |
| 6.Uświadomienie uczniom i rodzicom skutków uzależnień – formy pomocy | Uczniowie:   * lekcje wychowawcze * zajęcia profilaktyczne z pedagogiem * Spotkania ze specjalistami | wychowawcy, wychowawcy  świetlicy, pedagog, |

**Zamierzone efekty oddziaływań**

Uczeń, rodzic:

* zna mechanizmy i przyczyny powstawania agresji
* wie jakie są prawne i moralne skutki agresji
* zna przyczyny powstawania cyberprzemocy
* wie jakie są prawne skutki stosowania przemocy w Sieci
* wie jak powinna zachować się ofiara, świadkowie cyberprzemocy
* wie, co to jest nałóg
* wie dlaczego ludzie sięgają po środki uzależniające
* zna mechanizm uzależnienia
* potrafi wymienić skutki uzależnień, straty ponoszone przez ludzi uzależnionych
* wie jak kontrolować swoje dziecko
* wie jak ważne są rozmowy z dziećmi o tym, czym są narkotyki i jakie są następstwa ich zażywania
* zna formy pomocy i instytucje udzielające pomocy uzależnionym
* wie jakie sygnały mogą świadczyć o kontakcie dziecka z środkami uzależniającymi

**Zadania - kształtowanie poczucia tożsamości**

1. Poznawanie własnych zalet i wad.
2. Doskonalenie umiejętności mówienia o swoich zaletach i wadach.
3. Doskonalenie umiejętności samooceny.
4. Poszerzanie świadomości własnych potrzeb i potrzeb innych ludzi.
5. Poznawanie plusów i minusów różnych stylów życia.
6. Formułowanie celów życiowych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kim jestem i jaki ja właściwie jestem:   * moje zalety i wady * moje cele życiowe * moje własne potrzeby i potrzeby innych ludzi * mój styl życia | * zajęcia edukacyjne * zajęcia wychowawcze * zajęcia przygotowania do życia w rodzinie * zajęcia świetlicowe * zajęcia pozalekcyjne * gry i zabawy interakcyjne | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele prowadzący słówka, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |

**Zamierzone efekty oddziaływań**

Uczeń:

* dostrzega własne pozytywne i negatywne cechy
* potrafi mówić o swoich wadach i zaletach
* dokonuje adekwatnej samooceny
* potrafi określić swoje potrzeby
* potrafi formułować cele życiowe

**Zadania - uczeń i jego uczucia**

1. Nazywania i wyrażanie swoich uczuć
2. Rozpoznawania uczuć innych.
3. Okazywania zrozumienia dla uczuć innych.
4. Radzenie sobie ze swoją złością.
5. Radzenie sobie ze złością innych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | |
| Ważne jest, aby:   * nazywanie uczuć * umiejętność i wyrażania i okazywania uczuć * zrozumienie i troska o innych * radzenie sobie ze swoją złością i złością innych | Uczniowie:  1. Omawianie zagadnień związanych z uczuciami na:   * zajęciach edukacyjnych * zajęciach wychowawczych   2. Trenowanie umiejętności:   * modelowanie umiejętności(pokazanie pożądanego zachowania) * odgrywanie ról poprzez naśladownictwo * omawianie odgrywanych ról * przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe * plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |

**Zamierzone efekty oddziaływań**

Uczeń:

* potrafi nazwać uczucia
* potrafi wyrażać swoje uczucia
* potrafi rozpoznać uczucia innych
* umie okazywać zrozumienie dla uczuć innych
* umie poradzić sobie ze swoją złością i złością innych

**Zadania - Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, stresowych**

Nabywanie umiejętności:

* unikania bójek
* radzenia sobie z przegraną/porażką
* odmawiania
* **rozwiązywania problemów**
* **negocjowania**
* **radzenia sobie z presją grupy**
* **radzenia sobie z zakłopotaniem/wstydem**
* **podejmowania decyzji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | |
| 1. Reagowanie na agresję fizyczna, psychiczną i słowną. | Uczniowie:  1. Omawianie zagadnień związanych z sytuacjami trudnymi i stresującymi na:   * zajęciach edukacyjnych * zajęciach wychowawczych   Trenowanie umiejętności:   * modelowanie umiejętności(pokazanie pożądanego zachowania) * odgrywanie ról poprzez naśladownictwo * omawianie odgrywanych ról * przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe * plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 1. Rozwiązywanie problemów, negocjacje, radzenie sobie z niepowodzeniem swoim i innych. | 1. Omawianie zagadnień związanych z sytuacjami trudnymi i stresującymi na:   * zajęciach edukacyjnych * zajęciach wychowawczych   Trenowanie umiejętności:   * modelowanie umiejętności(pokazanie pożądanego zachowania) * odgrywanie ról poprzez naśladownictwo * omawianie odgrywanych ról * przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe * plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów |
| 3. Radzenie sobie z presją grupy, niepowodzeniami, umiejętność dokonywania przemyślanych wyborów. | 1. Omawianie zagadnień związanych z sytuacjami trudnymi i stresującymi na:   * zajęciach edukacyjnych * zajęciach wychowawczych   Trenowanie umiejętności:   * modelowanie umiejętności(pokazanie pożądanego zachowania) * odgrywanie ról poprzez naśladownictwo * omawianie odgrywanych ról * przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe * plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach | wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów |

**Zamierzone efekty oddziaływań**

**Uczeń:**

* **umie właściwie reagować na zaczepki**
* **wie jak unikać kłopotów**
* **wie jakie stosować sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia siły**
* **umie radzić sobie z przegraną**
* **potrafi odmówić**
* **umie negocjować**
* **potrafi właściwie reagować na niepowodzenia**
* **potrafi radzić sobie z presją grupy**
* **umie radzić sobie z zakłopotaniem/wstydem**
* **umie podjąć właściwą decyzję**

**Zadania - rozwijanie umiejętności komunikacji**

1. Zrozumienie istoty procesu komunikacji
2. Poznanie przyczyn zakłóceń komunikacji
3. Doskonalenie umiejętności związanych z nawiązywaniem komunikacji – aktywne słuchanie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | |
| 1.Rola i znaczenie komunikacji w życiu człowieka.  2.Komunikacja werbalna i pozawerbalna.  3. Zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej.  4. Zasady aktywnego słuchania | Uczniowie:    Zajęcia wychowawcze, zajęcia świetlicowe(pogadanki, zajęcia warsztatowe, ćw. umiejętności) | Wychowawcy, nauczyciele świetlic, pedagog, |

**Zamierzone efekty oddziaływań**

Uczeń:

* zwraca uwagę na różnorodność komunikatów, którymi posługuje się na co dzień
* uświadamia sobie istnienie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej
* potrafi aktywnie słuchać
* wyraża swoje myśli i przekonania
* posługuje się komunikatem „ja”
* umie wykorzystać różne formy komunikacji w porozumiewaniu się

**Zadania - bezpieczeństwo w szkole i poza nią**

1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
2. Nabywanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
4. Zapobieganie wagarom.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Treść** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | |
| * 1. Codzienne dbanie o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych: * znajomość przepisów bhp, dróg ewakuacyjnych w szkole * znajomość obowiązujących w szkole zasad zachowania, regulaminów i procedur * znajomość i przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą w górach, nawiązywania znajomości * kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach | Uczniowie:  Omówienie zagadnień:  - na godzinach wychowawczych  - w trakcie zajęć świetlicowych  - w trakcie indywidualnych spotkań z pedagogiem,  - na spotkaniach z policją, ratownikiem medycznym  Stosowanie procedur szkolnych | Wychowawcy, nauczyciele świetlic, pedagog, |
| * 1. Minimalizowanie zjawiska wagarów | 1.Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.  2. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne  3. Przeprowadzanie zajęć na godzinach z wychowawcą odnoście obowiązku szkolnego i obowiązku nauki  4. Wspieranie rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem  5. Współpraca z sądem, policję, strażą miejską | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny |

**Zamierzone efekty oddziaływań**

Uczeń:

* przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
* zna obowiązujące w szkole procedury i regulaminy zachowania
* zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą w górach, nawiązywania znajomości

# OKRESOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZE

Tradycja nie jest czymś, co można ukształtować ot, tak sobie. Święta, imprezy szkolne, będące stałymi uroczystościami roku szkolnego wspierają realizacje programu wychowawczego. Tradycje szkolne nie stanowią tylko martwego rytuału. Uczniowie znają i rozumieją przesłanie symboli wyróżniających szkołę, dat, które w szczególny sposób łączą się z realizacją misji szkoły.

1. Ceremoniał szkolny:

* Rozpoczęcie roku szkolnego (zajęcia integracyjne w klasach)
* Zakończenie roku szkolnego (rozdanie świadectw)
* Przekazanie Sztandaru Szkoły
* Ślubowanie klas pierwszych
* Dzień Edukacji Narodowej
* Wybory do Samorządu Szkolnego
* Rocznica Odzyskania Niepodległości
* Konstytucja 3 Maja
* Święto Patrona

1. Kultywowanie świąt religijnych oraz tradycji regionalnej i rodzinnej:

* Andrzejki
* Wigilie klasowe
* Jasełka
* Bal Karnawałowy
* Uroczystość Patrona szkoły Kornela Makuszyńskiego
* Rekolekcje Wielkopostne

1. Programy ekologiczne

Niepokojące sygnały dotyczące zanieczyszczenie środowiska naturalnego na świecie jak i w Polsce są dla nas wezwanie do kształtowania u wychowanków postawy współodpowiedzialności za to, aby człowiek mógł żyć w czystym i zdrowym środowisku, które zawsze będzie dla niego przyczyną radości, a nie smutku. Stąd zostaną podjęte następujące inicjatywy:

* + Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi
  + Prowadzenie całorocznego konkursu klas w zbieraniu produktów wtórnych (np. puszki, makulatura)

1. Wolontariat szkolny

Bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkoły: nauczycieli, uczniów oraz rodziców na rzecz potrzebujących. Uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Wykorzystując otwartość i ciekawość świata młodego człowieka poprzez wolontariat można odcisnąć dobroczynne piętno we wszystkich dziedzinach jego życia. Staramy się, aby uczniowie w naszej szkole byli pełni pasji i zaangażowania, kierowali się wrażliwością i troską o drugiego człowieka. Uczniowie chcą nieść bezinteresowną pomoc, służąc tak potrzebującym jak i samym sobie. Wolontariat rozwija również postawę alternatywną dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień. Stwarza okazję do wyszukiwania autorytetów i budowania świata wartości, pomaga w rozwijaniu zainteresowań, w szukaniu pożytecznej formy spędzania czasu wolnego. Podejmowana przez uczniów - wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno- wychowawczy.

# OBSZARY DZIAŁANIA:

Aktywność wolontariuszy ukierunkowana jest na dwa zasadnicze obszary: środowisko szkolne oraz środowisko pozaszkolne.

# ŚRODOWISKO SZKOLNE

1/ Zorganizowanie dla świetlic: zabaw, konkursów

2/ Organizowanie pomocy uczniom osiągającym słabsze wyniki w nauce w ramach koleżeńskich pomocy.

3/ Zaangażowanie we współorganizowanie imprez szkolnych

# ŚRODOWISKO POZASZKOLNE

1/ Akcje charytatywne wspierające:

* Szkolna akcja ZNICZ
* Współpraca z organizacjami i fundacjami działającymi na rzecz dzieci w kraju i na świecie w ramach szkolnego wolontariatu
* Udział w akcji „Adopcja na odległość”.

# ****POSTANOWIENIA KOŃCOWE****

1. Nauczyciele wychowawcy realizują treści wychowawcze zgodnie ze szczegółowym planem wychowawczym dla danej klasy.
2. Nauczyciele przedmiotu realizują treści wychowawcze zgodnie z indywidualnym planem wychowawczym nauczycieli(wykorzystując specyfikę nauczanego przedmiotu)
3. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych reguluje w kolejnych latach kalendarz imprez i działań szkolnych.

# MONITORING I EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w Programie

1. Cel główny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej- wychowawczej szkoły.

1. Cele szczegółowe ewaluacji:
2. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań
3. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji Programu.
4. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników Programu
5. Obiekt ewaluacji

Funkcjonowanie Programu w środowisku szkolnym.

1. Kryteria ewaluacji:
2. Zgodność efektów Programu z założonymi celami.
3. Zgodność z obowiązującymi przepisami.
4. Pytania kluczowe
5. Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają Program?
6. Jaki jest stopień znajomości Programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
7. W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Programu?
8. Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Programu uczniowie i nauczyciele?
9. W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?
10. Metody zdobywania informacji:
11. Analiza dokumentacji szkolnej
12. Badania kwestionariuszowe
13. Obserwacja
14. Rozmowy z rodzicami
15. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
16. Próba

Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną: 15.09.2023r

Program Wychowawczo- Profilaktyczny zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną : 15.09.2023r.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski: 15.09.2023r.